Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2021/22

Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro uvedené obory vzdělání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 177/2009, § 24, obojí ve znění pozdějších úprav. V souladu s § 24 odst. 1 citované vyhlášky č. 177/2009 Sb. schvaluje tento návrh zkušební maturitní komise nejpozději před započetím zkoušek.

1) Hodnocení ústních zkoušek z odborných předmětů

Studijní obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Třídy: 4. A, 4. B
Ústní zkoušky z předmětů: Ekonomika, Účetnictví

Studijní obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Třída: 4. L
Ústní zkoušky z předmětů: Ekonomika, Právní a společenská nauka

Každá zkouška z odborných předmětů je hodnocena zvlášť.

Hodnocení každé ústní zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při posuzování klasifikačního stupně posuzují členové maturitní komise výsledky práce žáka objektivně, samostatně, s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem (zejména SVP), nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu nebo vnějšímu.

Při určování výsledného klasifikačního stupně se vychází z návrhu hodnotitelů profilové zkoušky. O známce každé zkoušky hlasuje maturitní komise.

Zásady klasifikace ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků

- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí - získání předpokládaných teoretických a praktických kompetencí
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu

Kritéria klasifikace ústních zkoušek z odborných předmětů

Stupeň 1 – výborný
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a v souvislostech ostatních předmětů oboru. Samostatně, souvisle a logicky přednáší osvojené poznatky a dovednosti, které při výkladu aplikuje a demonstruje na řešení teoretických úkolů a hodnocení jevů či zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho souvislý ústní projev je správný, přesný a výstižný. Na většinu (více jak cca 80%) doplňujících dotazů maturitní komise odpovídá přesně a správně.
Stupeň 2 – chvalitebný
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně, souvisle a logicky s menší pomocí hodnotitelů přednáší osvojené poznatky a dovednosti, které při výkladu částečně aplikuje a demonstruje na řešení teoretických úkolů a hodnocení jevů či zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho téměř souvislý ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na cca 60% až 80% doplňujících dotazů maturitní komise odpovídá správně.
Stupeň 3 – dobrý
Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Jeho projev u maturitní komise obsahuje podstatnější nepřesnosti, ale chyby dovede za pomoci hodnotitele korigovat. V aplikaci osvojených poznatků a dovedností a při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Tuto aplikaci přednesených poznatků, fakt a zákonitostí provádí až na podnět hodnotitele. Jeho myšlení je celkem správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Tento projev již není po většinu času zkoušky souvislý a musí být po většinu času zkoušky moderován hodnotitelem. Na cca 40% až 60% doplňujících dotazů maturitní komise odpovídá správně.
Stupeň 4 – dostatečný
Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Jeho projev u maturitní komise je nesouvislý, málo pohotový a má větší nedostatky. V aplikaci osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Tuto aplikaci přednesených poznatků, fakt a zákonitostí provádí až na podnět hodnotitele. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Tento projev není souvislý a musí být po zkoušky moderován hodnotitelem. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí hodnotitele opravit. Na cca 20% až 40% doplňujících dotazů maturitní komise odpovídá správně.

Stupeň 5 – nedostatečný:
Žák si požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a úplně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho projev u maturitní komise je nesouvislý a nepředvádí osvojení si požadované intelektuální úrovně znalostí v daném oboru. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty hodnotitele. V logice myšlení se vyskytují velmi závažné chyby, myšlení není tvořivé ani v elementárních úkolech. Jeho ústní projev má nepřijatelné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Tento projev není souvislý a je odborně nesrozumitelný. Na převážnou většinu (více než cca 20%) nereaguje nebo neodpovídá správně.

2) Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Studijní obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Třídy: 4. A, 4. B

Studijní obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Třída: 4. L

Zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou dílčích zkoušek: písemná práce, ústní zkouška.

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury
Ředitel školy určil v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem maturitní seznam 60 literárních děl a kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem. Maturitní seznam literárních děl a kritéria platí i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
Z maturitního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl. Žák odevzdá seznam řediteli školy vyučujícímu českého jazyka a literatury do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a do 30. června roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák do 31. 3., resp. do 30. 6. vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání.
Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

Ústní zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle 4 následujících kritérií:

1. **Analýza uměleckého textu**

   I. část
   - zasazení výňatku do kontextu díla
   - téma a motiv
   - časoprostor
   - kompoziční výstavba
   - literární druh a žánr

   II. část
   - vypravěč /lyrický subjekt
   - postava
   - typy promluv
   - veršová výstavba

   III. část
   - jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku
   - tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

2. **Literárněhistorický kontext literárního díla**
   - kontext autorovy tvorby
   - literární /obecně kulturní kontext

3. **Analýza neuměleckého textu**

   I. část
   - souvislost mezi výňatky
   - porozumění textu
   - charakteristika komunikační situace (např. účel, adresát)

   II. část
   - funkční styl
   - slohový postup
   - slohový útvar
   - kompoziční výstavba výňatku
   - jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

4. **Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury**

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou ústní zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.
Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. **Za první a druhé kritérium dohromady musí** žák získat **alespoň 4 body**. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body.**
2. **Za kritérium analýza uměleckého textu musí** žák získat **alespoň 3 body.** Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body.**

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá **v některé z dílčích částí** ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I- až II. části analýzy neuměleckého textu) **0 bodů**, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury **hodnocen maximálně 3 body.**

Bodová škála hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury je obsažena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Hranice úspěšnosti ústní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura
Ústní zkoušku z českého jazyka a literatury vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 13 bodů.

	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Ústní zkouška z českého jazyka a literatury	13	28

Převod bodů na známku – ústní zkouška z českého jazyka a literatury

Známka - Hodnocení	**Bodové rozpětí**
1 - výborný	28 - 25
2 - chvalitebný	24 - 21
3 - dobrý	20 - 17
4 - dostatečný	16 - 13
5 - nedostatečný	12 - 0

Písemná práce z českého jazyka a literatury

Písemnou prací z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je 250 slov; písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.
Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Písemná práce z českého jazyka a literatury bude psána rukopisem.

V průběhu písemné práce není žákům povoleno opouštět učebnu, výjimkou mohou být pouze zdravotní či jiné vážné důvody na základě rozhodnutí ředitele školy.

Písemná práce ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle následujících kritérií:
Text písemné práce se hodnotí ve třech oblastech a to vytvoření textu podle zadaných kritérií, funkční použití jazykových prostředků a syntaktická a kompoziční výstavba textu.
Kritéria hodnocení jsou:
I. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
    I. A Text odpovídá zadanému tématu
    I. B Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému slohovému útvaru
II. Funkční užití jazykových prostředků
    II. A Vytvoření textu z hlediska pravopisu a tvarosloví
    II. B Výběr jazykových prostředků s ohledem na styl, přesnost označení, význam a šíři slovní zásoby
III. Výstavba větných celků, kompozice a soudržnost textu
    III. A Výstavba větných celků a volba vhodných syntaktických prostředků
    III. B Kompozice, členění textu, argumentace
Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3-4-5 b., maximální počet dosažitelných bodů za písemnou práci je 30 b. (6 kritérií x 5 bodů).

Bodová škála hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury je obsažena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Hranice úspěšnosti písemné práce z předmětu český jazyk a literatura
Písemnou práci z českého jazyka a literatury vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 12 bodů.

	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Písemná práce z českého jazyka a literatury	12	30

Převod bodů na známku – písemná práce z českého jazyka a literatury

Známka - Hodnocení	**Bodové rozpětí**
1 - výborný	30 - 27
2 - chvalitebný	26 - 22
3 - dobrý	21 - 17
4 - dostatečný	16 - 12
5 - nedostatečný	11 - 0

Způsob výpočtu a vyjádření výsledku hodnocení profilové zkoušky z předmětu český jazyk a literatura

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky vyjádřená body.

Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek profilové zkoušky z českého jazyka a literatury.

Při výpočtu výsledku zkoušky se výsledné hodnocení žáka stanoví jednotlivými známkami získanými v jednotlivých dílčích zkouškách, které mají následující váhu:
Písemná práce 40 %
Ústní zkouška 60 %.

3) Hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

Studijní obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Třídy: 4. A, 4. B

Studijní obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Třída: 4. L

Zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou dílčích zkoušek: písemná práce, ústní zkouška.

Dílčí zkouška konaná **formou ústní zkoušky ze zkušebního předmětu cizí jazyk** sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

I. **Zadání / Obsah a projev**
II. Lexikální kompetence
III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.
Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).
V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu **v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev)** hodnocena počtem **bodů „0“,** podle dalších kritérií se ústní projev **v dané části nehodnotí a výsledný** počet bodů za tuto část ústního projevu je **roven 0 bodů.**

V kritériu I. se uděluje **0 bodů** v případě:
nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.
Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u ústní zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze č. 2, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Hranice úspěšnosti ústní zkoušky z předmětu cizí jazyk
Ústní zkoušku z anglického jazyka vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 18 bodů.

	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Ústní zkouška z cizího jazyka	18	39

Převod bodů na známku – ústní zkouška z cizího jazyka

Známka - Hodnocení	Bodové rozpětí
1 - výborný	39–35
2 - chvalitebný	34–29
3 - dobrý	28–24
4 - dostatečný	23–18
5 - nedostatečný	17 - 0

Písemnou prací z cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov - jeden text v min. rozsahu 130 slov (doporučeno nepřekročit 160 slov), druhý text v min. rozsahu 70 slov (doporučeno nepřekročit 80 slov). Na vypracování obou textů žáci budou mít 70 minut. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.
Ředitel školy stanoví 1 zadání (obsahující zadání obou souvislých textů), která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje vždy název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf.

Žák napíše jednoduchý souvislý text na známá témata nebo na témata z oblasti svých zájmů, témata související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce, popsat zážitky a události, sny a stručně zdůvodnit a jednoduše vysvětlit své názory a plány a srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky. Dokáže k vyjádření používat širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reagovat.

Písemná práce z cizího jazyka bude psána rukopisem.

V průběhu písemné práce není žákům povoleno opouštět učebnu, výjimkou mohou být pouze zdravotní či jiné vážné důvody na základě rozhodnutí ředitele školy.

KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍ ZKOUŠKY z cizího jazyka KONANÉ FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

Kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
IA Zadání
IB Rozsah, obsah textu
II. Organizace a koheze textu
IIA Organizace textu
IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti
III. Slovní zásoba a pravopis
IIIA Přesnost použité slovní zásoby
IIIB Rozsah použité slovní zásoby
IV. Mluvnické prostředky
IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků
IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:
I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
II. Organizace a koheze textu
III. Slovní zásoba a pravopis
IV. Mluvnické prostředky
Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).
Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).
V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.
Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:
- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.
Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze č. 3, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Písemná práce z cizího jazyka	16	36

Převod bodů na známku – písemná práce z cizího jazyka

Známka - Hodnocení	Bodové rozpětí
1 - výborný	36–32
2 - chvalitebný	31–27
3 - dobrý	26–22
4 - dostatečný	21–16
5 - nedostatečný	15 - 0

Způsob výpočtu a vyjádření výsledku hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

Žák vykoná zkoušku či její dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená body.

Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek profilové zkoušky z cizího jazyka.

Při výpočtu výsledku zkoušky se výsledné hodnocení žáka stanoví jednotlivými známkami získanými v jednotlivých dílčích zkouškách, které mají následující váhu:
Písemná práce 40 %
Ústní zkouška 60 %.

4) Hodnocení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů

Studijní obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Třídy: 4. A, 4. B

Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů se skládá celkem ze čtyř částí, které v sobě zahrnují probranou látku a znalosti v těchto odborných předmětech: Podnikatelská administrativa, Informatika, Odborná praxe, Ekonomická cvičení. Obsahová náplň je

uvedena v tabulce níže. Celkový čas na vypracování maturitní zkoušky je 5 hodin (300 minut). Minimální procento pro úspěšné vykonání praktické maturitní zkoušky je 40,01 %.

Předmět	Téma
Písemná a elektronická komunikace	ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ PODLE ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory • písemnosti před uzavřením obchodních smluv (poptávka, nabídka vyžádaná a nevyžádaná) • písemnosti při uzavírání obchodních smluv (objednávka, potvrzení objednávky) • písemnosti při nepravidelnostech v plnění obchodních smluv (reklamace, urgence, upomínka - včetně odpovědi na tyto písemnosti)
Informatika	MS EXCEL • tvorba tabulky • formátování obsahu buněk • relativní, absolutní a smíšené adresování buněk v tabulce • vzorce • vybrané typy funkcí v tabulce (matematické, statistické, logické) • filtrace a řazení údajů v tabulce • tvorba a úprava grafu
Odborná praxe	MONEY S3, doklady v programu MONEY S3 • faktury, objednávky • pokladní doklady, bankovní doklady • skladové doklady – příjemky, výdejky, prodejky • inventární karty DM – pohyby na inventárních kartách, zaúčtování pohybů) • vyhledávání údajů v tiskových sestavách
Ekonomická cvičení	DAŇOVÁ EVIDENCE • peněžní deník • knihy analytické evidence • stanovení daňového základu • výpočet daně z příjmů fyzických osob MZDY • výpočet mezd z pracovního poměru • zúčtovací vztahy v oblasti mezd

Kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky

Studijní obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Třídy: 4. A, 4. B

Jednotlivé části jsou obodovány, počet získaných bodů se přepočte na procenta. Žák musí alespoň ve třech částech dosáhnout minimální procentuální hranice (40,01 %) a v libovolné jedné dílčí úloze alespoň 20,01 %, aby byla PMZ klasifikována. Pokud žák dosáhne ve dvou a více dílčích úlohách 40,00 % a méně, je celkové hodnocení praktické maturitní zkoušky nedostatečné. Výsledná známka je určena průměrným procentem z jednotlivých částí.

Procento	Známka
100 – 85,01	1
85 – 70,01	2
70 – 55,01	3
55 – 40,01	4
40 – 0	5

Studijní obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Třída: 4. L

Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů se skládá celkem ze čtyř částí, které v sobě zahrnují probranou látku a znalosti v těchto odborných předmětech: Písemná a elektronická komunikace, Informatika, Účetnictví, Odborná praxe. Obsahová náplň je uvedena v tabulce níže. Celkový čas na vypracování maturitní zkoušky je 5 hodin (300 minut). Minimální procento pro úspěšné vykonání praktické maturitní zkoušky je 40,01 %.

Předmět	Téma
Písemná a elektronická komunikace	ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ PODLE ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory • písemnosti před uzavřením obchodních smluv (poptávka, nabídka vyžádaná a nevyžádaná)

	• písemnosti při uzavírání obchodních smluv (objednávka, potvrzení objednávky) • písemnosti při nepravidelnostech v plnění obchodních smluv (reklamace, urgence, upomínka – včetně odpovědi na tyto písemnosti)
Účetnictví	ÚČETNÍ PŘÍPADY • zásoby, dlouhodobý majetek, finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, dlouhodobé závazky, náklady a výnosy ÚČETNÍ UZÁVĚRKA • uzávěrkové operace • zjištění výsledku hospodaření
Odborná praxe	SIMULAČNÍ HRA UNISIM • vyhledání zadaných údajů ze zjednodušené rozvahy a výsledovky • vysvětlení účetních případů z firemního reportu • vyhledání informací v reportech a jejich jednoduchá analýza • sestavení vhodného produktu (zájezdu) pro zadaný cílový trh • výběr vhodného média marketingové komunikace (propagace), výběr vhodného kanálu prodeje (distribuce) • odvození ceny jednotlivých dílčích služeb pro konkrétní zájezd z údajů v simulační hře • vytvoření rozpočtu pro uvedení nového produktu na trh
Informatika	MS EXCEL • tvorba tabulky • formátování obsahu buněk • relativní, absolutní a smíšené adresování buněk v tabulce • vzorce • vybrané typy funkcí v tabulce (matematické, statistické, logické) • filtrace a řazení údajů v tabulce • tvorba a úprava grafu

Kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky
obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
třída: 4.L

Jednotlivé části jsou obodovány, počet získaných bodů se přepočte na procenta. Žák musí alespoň ve třech částech dosáhnout minimální procentuální hranice (40,01 %) a v libovolné jedné dílčí úloze alespoň 20,01 %, aby byla PMZ klasifikována. Pokud

žák dosáhne ve dvou a více dílčích úlohách 40,00 % a méně, je celkové hodnocení praktické maturitní zkoušky nedostatečné. Výsledná známka je určena průměrným procentem z jednotlivých částí.

Procento	Známka
100 – 85,01	1
85 – 70,01	2
70 – 55,01	3
55 – 40,01	4
40 – 0	5

Hodnocení profilových zkoušek žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání maturitní zkoušky

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod. a to na základě zprávy školského poradenského zařízení. Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

U všech zkoušek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou při hodnocení zkoušek tolerovány symptomy dle doporučení školského poradenského zařízení.

V Táboře dne 4. 4. 2022

Mgr. Marek Novotný

Digitálně podepsal Mgr. Marek Novotný
Datum: 2022.04.04 13:57:37 +02'00'

Mgr. Marek Novotný, ředitel školy

Zveřejněno dne 4. 4. 2022

Příloha č. 1

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury (bodová škála hodnocenípísemných prací a ústní zkoušky)

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)[1]. • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

[1]**Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A.** Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, **dvě** „malé“ chyby odpovídají **jedné** „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	• Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. *nebo* • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná.	• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná.	• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá.	• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá.	• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

Příloha č.2 Bodová škála hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) [1]	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné[2]. ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je použita správně[4] a chyby nebrání porozumění[5].	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně[4] a chyby nebrání porozumění[5].	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je správná[4]. ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné[2]. ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění[5].	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění[5].	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné[2]. ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění[5].	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění[5].	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání[2].	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

[1] Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.
[2] Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.
[3] Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.
[4] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[5] V rámci deskriptoru se penalizují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[6] Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Příloha č. 3

Písemná práce z cizího jazyka, 1. a 2. část

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost použité slovní zásoby**	**A – Přesnost použitých mluvnických prostředků**
3	Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu[4]. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně[5].	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu[4]. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně[5].
2	Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu[4]. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně[5]. Text je o 1 interval kratší.	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu[4]. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně[5]. Text je o 1 interval kratší.
1	Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu[4]. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně[5]. Text je o 2 intervaly kratší.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu[4]. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně[5]. Text je o 2 intervaly kratší.
0	Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu[4]. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně[5].	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu[4]. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně[5].
	B – Rozsah, obsah textu	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah použité slovní zásoby**	**B – Rozsah použitých mluvnických prostředků**
3	Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	Rozsah PTN je široký[3]. Chyby v PTN nebrání porozumění textu[4]. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně[5].	Slovní zásoba je široká[3].	Rozsah mluvnických prostředků je široký[3].
2	Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	Rozsah PTN je většinou široký[3]. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu[4]. PTN jsou většinou použity správně a vhodně[5].	Slovní zásoba je většinou široká[3].	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký[3].
1	Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	Rozsah PTN je ve větší míře omezený[3]. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu[4]. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně[5].	Slovní zásoba je ve větší míře omezená[3].	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený[3].
0	*Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2].*	*PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu[3].* Chyby v PTN brání porozumění většině textu[4]. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně[5].	*Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu[3].*	*Rozsah mluvnických prostředků je omezený/mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu[3].*

Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body. *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. [2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. 4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [1].	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN nebrání porozumění textu[1]. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně[1].	Slovní zásoba je široká[1]. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu[3]. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně[1].	Rozsah mluvnických prostředků je široký[5]. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu[3]. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně[6].
2	Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu[3]. PTN jsou většinou použity správně a vhodně[4].	Slovní zásoba je většinou široká[5]. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu[3]. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně[6]. Text je o 1 interval kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký[5]. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu[3]. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně[6]. Text je o 1 interval kratší.
1	Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu[3]. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně[4].	Slovní zásoba je ve větší míře omezená[5]. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu[3]. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně[6]. Text je o 2 intervaly kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený[5]. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu[3]. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně[6]. Text je o 2 intervaly kratší.
0	Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Chyby v PTN brání porozumění většině textu[3]. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu[4].	*Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu*[5]. Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu[3]. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně[6]. Text je o 3 intervaly kratší.	*Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu*[5]. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu[3]. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně[6]. Text je o 3 intervaly kratší.

Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 bod

[1]Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3]Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[4]Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).
[5]Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[6]Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.